



**KATHRIN  
BACHMANN**

Foto (optional):



Kontakt:

E-MAIL:

kathrin.bachmann@ksf.de

**Unterrichtskonzept der Examensstunde vom  
6.5.26 Themenfeld: Nachhaltigkeit des Tourismus  
in den Alpen**

**Titel: Inwieweit ist der Ausbau des Tourismus in  
Sölden nachhaltig? (Kl. 5)**

**Einbettung in die Reihe:**

**Welche Unterschiede gibt es in der Nutzung der  
Alpen früher und heute? Wie wirkt sich der  
Tourismus in den Alpen aus? (Klasse 5)**

**Leitfrage der Stunde:**

**Inwieweit ist der Ausbau des Tourismus in Sölden  
nachhaltig? (Klasse 5)**

**Zu fördernder Kompetenzbereich:**

- „Räumliche Orientierungskompetenz“
- „Geographische Urteils- und  
Kommunikationskompetenz“

**Angestrebte Kompetenzentwicklung / Standards:**

Die SuS erweitern ihre „**Räumliche  
Orientierungskompetenz**“, indem sie ...

- sich unterschiedliche Raumwahrnehmungen der  
Akteure durch Perspektivwechsel bewusst machen  
und in Stichworten zusammenfassen. (AFB II)

Die SuS erweitern ihre „**Geographische Urteils- und  
Kommunikationskompetenz**“, indem sie ...

- in der Beurteilungsgruppe diskutieren, welches  
Argument welchem Nachhaltigkeitsbereich  
zuzuordnen ist (Orientierung an  
Nachhaltigkeitskriterien des Bereichs) (AFB II).
- in der Beurteilungsgruppe diskutieren, ob das  
jeweilige Argument für bzw. gegen den Ausbau des  
Tourismus spricht und es in die Tabelle einordnen.  
(AFB II)
- die argumentative Qualität der Aussagen der  
anderen Gruppenmitglieder beurteilen und ggf.  
angemessen reagieren (AFB III).
- die Nachhaltigkeit in jedem Bereich (Wirtschaft,  
Umwelt, Gesellschaft) beurteilen, auf der Grundlage  
des Vergleichs der Akteursargumente mit den  
Nachhaltigkeitskriterien der Bereiche und daraufhin  
ein Beurteilungsdreieck im Nachhaltigkeitsdreieck  
einzeichnen. (AFB III)
- zu einem begründeten Urteil bzgl. der

Nachhaltigkeit des Ausbaus des Tourismus in Sölden kommen (AFB III).

**Lernziele der Stunde:**

Die SuS können ...

- die Argumente in den passenden Nachhaltigkeitsbereich und auf die richtige Seite der Tabelle (für/gegen den Ausbau) einordnen. (AFB II, **Minimales Lernziel**)
- die Nachhaltigkeit der drei Bereiche aufgrund der Argumente beurteilen, das Beurteilungsdreieck zeichnen und die Beurteilung in den drei Bereichen mit je einem Argument begründen. (AFB III, **mittleres Lernziel**)
- die Nachhaltigkeit der drei Bereiche aufgrund des Vergleichs der Argumente mit den Nachhaltigkeitskriterien beurteilen, das Beurteilungsdreieck zeichnen und die Beurteilung in den drei Bereichen mit mindestens je einem (Gegen-)Argument begründen. Die SuS äußern erste Ideen, wie man mehr Nachhaltigkeit vor allem in den Bereichen Umwelt und Gesellschaft erreichen könnte. (AFB III, **Maximalziel**)